

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет інформаційних технологій та управління
Кафедра інформаційної та кібернетичної безпеки



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Менеджмент електронного навчання – теоретико-методологічні
засади, технології, оцінка та застосування:
Інтернетика та інноваційні технології»

для студентів заочної форми навчання

спеціальності	073 Менеджмент
освітнього рівня	другого (магістерського)
освітньої програми	073.00.04 Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі
спеціалізації	073.00.04 Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі



Київ – 2019

Розробники:

Мазур Наталія Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційної та кібернетичної безпеки Факультету інформаційних технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка.

Проценко Галина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, заступник директора з інформаційних технологій Українського гуманітарного ліцею Київського національного університету ім. Тараса Шевченка.

Викладач:

Мазур Наталія Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційної та кібернетичної безпеки Факультету інформаційних технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка.


Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри інформаційної та кібернетичної безпеки

Протокол від 16.01. 2019 р. № 1

Завідувач кафедри  В.Л. Бурячок
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми)

_____. _____. 20__ р.

Керівник освітньої програми  Н.В. Морзе
(підпис)

Робочу програму перевірено

_____. _____. 20__ р.

Заступник директора/декана  І.Ю. Мельник
(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	2 / 60	
Курс		5
Семестр		10
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг кредитів		2
Обсяг годин, в тому числі:		60
Аудиторні		12
Модульний контроль		-
Семестровий контроль		-
Самостійна робота		48
Форма семестрового контролю		у 10-му семестрі – екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Програма має на меті розвиток професійної компетентності магістрів в галузі проектування та менеджменту електронного навчання різновікових груп слухачів, підготовку магістрів до реалізації освітнього процесу в електронній освітньому середовищі з використанням технологій електронного навчання. Задля досягнення мети навчальної дисципліни в курсі викладаються наступні питання:

- освітньо-організаційна діяльність, в тому числі вміння аналізувати навчальну ситуацію, оцінювати власні професійні можливості, навички самоорганізації;
- використання сучасних інформаційних технологій та інформації для більш персоналізованого навчання в області електронного навчання (e-learning) і змішаного навчання (blended learning);
- самостійна, пізнавальна діяльність, заснованої на засвоєнні способів отримання знань з різних джерел інформації (оволодіння технічними засобами навчання, програмним забезпеченням, орієнтування в системах дистанційного навчання).
- рекомендації і пошук спеціальних комп'ютерних програм і мережесервісів, створення контенту і інтерактивних медіа.
- педагогічні технології дистанційного навчання на практиці (проведення віртуальних дискусій, вебінарів, проектної діяльності, ситуаційного аналізу і т.д.).
- розробка і спільне створення мультимедійних презентацій та інтерактивного контенту.
- підготовка простих додатків, що підтримують реалізацію дистанційного курсу (наприклад, тести, опитувальники, анкети, і ін.).

Після вивчення дисципліни студенти здобувають такі компетентності:

Загальні:

- Аналіз та синтез. Здатність до аналізу та синтезу даних у мережі Інтернет на основі логічних аргументів та перевірених фактів.
- Знання та практика. Уміння застосовувати знання на практиці.
- Групова робота. Здатність виконувати практичні роботи в групі під керівництвом лідера.
- Комунікаційні навички. Здатність до ефективного комунікування та до коректної ділової комунікації у професійній сфері державною й іноземною мовами.
- Базові загальні знання. Засвоєння базових загальних знань з дисципліни.

Менеджмент електронного навчання – теоретико-методологічні засади, технології, оцінка та застосування: Інтернетика та інноваційні технології, 073 Менеджмент (Управління електронним навчанням)

Загально-професійні компетентності:

- Глибокі знання та розуміння процесів, що відбуваються в сфері електронного навчання, вільне володіння сервісами і технологіями спілкування в мережі Інтернет, прагнення до вивчення нових засобів, сервісів мережі, оволодіння постійно вдосконалюються інструментарієм.
- Здатність генерувати нові ідеї. Здатність генерувати нові ідеї у професійній сфері.
- Дослідницькі навички. Здатність виконувати науково-дослідну та прогнозо-аналітичну діяльність на ринку електронного навчання.

Спеціалізовано-професійні компетентності:

- Інструментальні навички. Здатність до засвоєння фундаментальних знань з розробки, створення, впровадження і застосування навчально-методичного комплексу в освітньому дистанційному процесі, проектування систем і засобів супроводу методичної роботи в навчальному закладі.
- Розробка та менеджмент проекту. Здатність до розроблення та менеджменту різних типів проектів з впровадження електронного навчання. Спільна (групова, кооперативна) професійна діяльність, співпраця при організації дистанційного навчання, роботою в команді.
- Навички використання програмних засобів у професійній сфері. Створення різних видів педагогічного контролю (проекти, реферати, звіти, веб-квести, тести і т.д.), проектування системи оцінки якості матеріалів для контролю, вміння вибору програмного забезпечення і технологій для проведення контролю та оцінювання.

3. Результати навчання за дисципліною

При вивченні курсу «Інтернетика та інноваційні технології» студенти повинні **знати:**

- основні поняття категоріального апарату;
- дидактичні можливості інформаційно-комунікаційних технологій;
- електронні освітні ресурси та тенденції ринку професійно-орієнтованих інформаційних ресурсів;
- цифрові освітні ресурси;
- рекомендації і пошук спеціальних комп'ютерних програм і мережевих сервісів, створення контенту і інтерактивних медіа;
- використання сучасних інформаційних технологій та інформації для більш персоналізованого навчання в області електронного навчання (e-learning) і змішаного навчання (blended learning);
- педагогічні технології дистанційного навчання на практиці (проведення віртуальних дискусій, вебінарів, проектної діяльності, ситуативного аналізу і т.д.).

уміти:

- аналізувати навчальну ситуацію, оцінювати власні професійні можливості, навички самоорганізації;
- застосовувати технічні засоби навчання, програмне забезпечення;
- орієнтуватися в системах дистанційного навчання;
- здійснювати розробку і спільне створення мультимедійних презентацій та інтерактивного контенту;
- здійснювати підготовку простих додатків, що підтримують реалізацію дистанційного курсу (наприклад, тести, опитувальники, анкети, і ін.).

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Ус ь о г о	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самос тійн а
		Лек ці ї	Сем ін ар и	Пра кт и ч ні	Лаб о ра то р ні	Інди ві д уа ль ні	
Змістовий модуль 1. Електронне навчання як приклад інновацій в освіті							
Нові інформаційні технології в освіті	10	2					8
Електронне навчання	10				2		8
Разом	20	2			2		16
Змістовий модуль 2. Електронні освітні ресурси для підтримки електронного навчання							
Прикладні інформаційні технології для створення освітніх навчальних ресурсів	20				4		16
Разом	20				4		16
Змістовий модуль 3. Прикладні інформаційні технології для організації навчального процесу							
Прикладні інформаційні технології для організації електронного навчання в ЗНЗ	10				2		8
Прикладні інформаційні технології для організації електронного навчання в ВНЗ	10				2		8
Разом	20				4		16
Усього годин	60	2			10		48

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Електронне навчання як приклад інновацій в освіті.

Тема 1. Нові інформаційні технології в освіті.

Інтернетика. Основні сервіси Інтернету. Тенденції розвитку Всесвітнього павутиння: веб 2.0, веб 3.0, веб 4.0. Нові інформаційні технології та їх вплив на освіту.

Тема 2. Електронне навчання.

Електронне навчання. Форми організації електронного навчання. Педагогічне проектування навчальних курсів для організації електронного навчання. Перелік умінь, які необхідні для підтримки процесу організації електронного навчання. Навчальні платформи. Навчальне персональне середовище. Хмарні технології в освіті.

Змістовий модуль 2. Електронні освітні ресурси для підтримки електронного навчання.

Електронні освітні ресурси. Ініціатива відкритих освітніх ресурсів. Відкриті освітні ресурси та права інтелектуальної власності. Пошук та критичний аналіз навчальних матеріалів. Інтерактивні зображення. Відео. Інфографіка. Онлайн-презентації. Сервіси для роботи з текстами. Комікси і діалоги.

Змістовий модуль 3. Прикладні інформаційні технології для організації навчального процесу.

Організація самостійної та індивідуальної роботи. Електронні дидактичні матеріали для

Менеджмент електронного навчання – теоретико-методологічні засади, технології, оцінка та застосування:
Інтернетика та інноваційні технології, 073 Менеджмент (Управління електронним навчанням)

організації самостійної та індивідуальної роботи. Контроль і діагностика навчальних досягнень учнів/студентів. Освітні комунікації в електронному навчанні. Засоби для інтерактивного спілкування в Інтернеті. Організація інтерактивних опитувань. Спільні додатки та віртуальні класи. Інструменти організації самостійної дослідницької діяльності студентів. Системи управління навчанням. Масові відкриті онлайн-курси (МООК). Соціальні мережі. Освітні спільноти та спільноти практики.

6. Контроль навчальних досягнень

Навчальні досягнення студентів з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100.

Оцінка за кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних та лабораторних заняттях, за виконання індивідуальних завдань, за модульну контрольну роботу. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в електронному вигляді. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- *Методи усного контролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.
- *Комп'ютерного контролю*: тестові програми.
- *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- систематичність відвідування занять;
- своєчасність виконання навчальних і індивідуальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних і індивідуальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності;
- виконання тестових завдань.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти дисципліни, де зазначено види контролю і кількість балів за видами. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано нижче у таблицях.

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість балів	максимальна кількість балів	кількість балів	максимальна кількість балів	кількість балів	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1				
Відвідування семінарських занять	1						
Відвідування практичних занять	1						
Відвідування лабораторних занять	1	1	1	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10						
Робота на практичному занятті	10						
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	1	10	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25						
Виконання ІНДЗ	30						
Разом		-	22	-	32	-	32
Максимальна кількість балів: 86							
Розрахунок коефіцієнта: $86/60=1,43$							

Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Самостійна робота є видом поза аудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни та містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Перелік тем та оцінювання самостійної роботи студента

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
Змістовий модуль 1. Електронне навчання як приклад інновацій в освіті		16	10
1	Навчальне персональне середовище. Хмарні технології в освіті	16	10
Змістовий модуль 2. Електронні освітні ресурси для підтримки електронного навчання		16	10
2	Електронні освітні ресурси: <ul style="list-style-type: none"> • виконання завдань • опрацювання фахових видань 	16	10
Змістовий модуль 3. Прикладні інформаційні технології для організації навчального процесу		16	10
3	Електронні дидактичні матеріали для організації самостійної та	8	5

Менеджмент електронного навчання – теоретико-методологічні засади, технології, оцінка та застосування:
Інтернетика та інноваційні технології, 073 Менеджмент (Управління електронним навчанням)

	індивідуальної роботи		
4	Освітні комунікації в електронному навчанні	8	5
Разом		48	30

Критерії оцінювання самостійної роботи студента

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	2 бали
2	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	2 бали
3	Дотримання вимог щодо технічного оформлення	1 бал
Разом		5 балів

Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестрове (підсумкове) оцінювання у Х семестрі здійснюється у формі комплексного екзамену, умовою допуску до якого є отриманням студентом 35 балів (з врахуванням коефіцієнту) за результатами поточного контролю.

Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Поняття «інтернетика». Основні сервіси Інтернету.
 2. Тенденції розвитку Всесвітнього павутиння: веб 2.0, веб 3.0, веб 4.0.
 3. Нові інформаційні технології та їх вплив на освіту.
 4. Електронне навчання. Форми організації електронного навчання.
 5. Педагогічне проектування навчальних курсів для організації електронного навчання.
- Перелік умінь, які необхідні для підтримки процесу організації електронного навчання.
6. Навчальні платформи. Навчальне персональне середовище.
 7. Хмарні технології в освіті.
 8. Електронні освітні ресурси. Відкриті освітні ресурси та права інтелектуальної власності.
 9. Інтерактивні зображення. Відео. Інфографіка. Онлайн-презентації. Сервіси для роботи з текстами. Комікси і діалоги.
 10. Електронні дидактичні матеріали для організації самостійної та індивідуальної роботи.
 11. Освітні комунікації в електронному навчанні. Засоби для інтерактивного спілкування в Інтернеті. Організація інтерактивних опитувань. Спільні додатки та віртуальні класи. Інструменти організації самостійної дослідницької діяльності студентів.
 12. Системи управління навчанням. Масові відкриті онлайн-курси (MOOK).
 13. Особливості впровадження електронного навчання в корпоративному секторі. Впровадження і використання технологій та інструментів електронного навчання.
 14. Прикладні інформаційні технології для організації електронного навчання в корпоративному секторі.

Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Значення оцінки
A	90-100	Відмінно — відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом: 60 год., лекції – 2 год., лабораторні роботи – 10 год., самостійна робота – 48 год.

Модулі (назви, бали)	Змістовий модуль 1. Електронне навчання як приклад інновацій в освіті (22 бали)		Змістовий модуль 2. Електронні освітні ресурси для підтримки електронного навчання (32 бали)		Змістовий модуль 3. Прикладні інформаційні технології для організації навчального процесу (32 бали)	
Лекції (теми, бали)	Нові інформаційні технології в освіті Електронне навчання (1 бал)					
Лабораторні заняття (теми, бали)		Хмарні сервіси для організації спільної роботи (11 балів)	Пошук та критичний аналіз електронних ресурсів (11 балів)	Розробка елементів навчального контенту (хмаринки слів та інтерактивні зображення) (11 балів)	Діагностика навчальних досягнень учнів (11 балів)	Організація самостійної, індивідуальної та дослідницької діяльності студентів (інтерактивні історії, тематичні спільноти, спільноти практики, вебіари) (11 балів)
Самостійна робота	Самостійна робота (10 балів)		Самостійна робота (10 балів)		Самостійна робота (10 балів)	
Підсумковий контроль (вид, бали)	Екзамен (40 балів)					

8. Рекомендовані джерела

Базова:

1. Комп'ютерні технології в освіті: навч. посібн. / Ю.С. Жарких, С.В. Лисоченко, Б.Б. Сусь, О.В. Третьак. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. – 239 с.
2. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
3. Логвина И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника: пособие для учителя [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.narva.ut.ee/sites/default/files/nc/oppevahend.pdf>
4. Лебедева М.Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.

9. Інформаційні ресурси

1. BLENDED LEARNING: Смешанное обучение (рос.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.slideshare.net/edutainme/edutainme-34132010?qid=b7dbf4eb-55db-47f2-bbaf-e6b4a79d79bd&v=&b=&from_search=56
2. Cloud Computing in Education (англ.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lms.iite.unesco.org/course/view.php?id=17>
3. Storytelling в обучении (рос.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.slideshare.net/SvetlanaPavlova1/storytelling-protutor>
4. The Basics of Blended Learning (англ.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=3xMqJmMcME0&index=3&list=PLvzOwE5IWqhTv1uCzuAZZZbBJseZP_HwY
5. The NMC Horizon Project [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nmc.org/nmc-horizon/>
6. Top 100 Tools for Learning (англ.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.slideshare.net/janehart/top-100-tools-for-learning-2015-52992784>
7. Welcome to the Google Classroom Help Center [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://support.google.com/edu/classroom/?hl=en#topic=6020277>
8. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ru.iite.unesco.org/publications/>